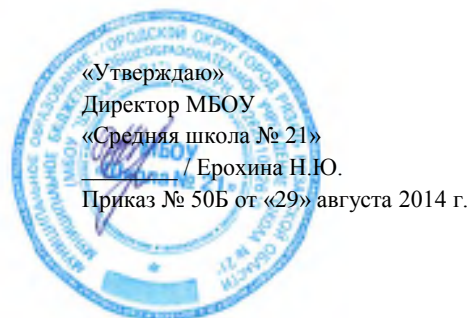


Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2014г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработана:
Корзан Галиной Олеговной,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории

Рязань,
2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее обучение английскому языку является одним из условий успешного формирования элементарных навыков общения на английском языке детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа курса «Занимательный английский» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей младших школьников и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009г.)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.

и предназначена для обучающихся первых классов начальной школы.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение английскому языку во 2-ом классе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Английский язык I» для общеобразовательных учреждений // Верещагина И.Н. и др. – М.: Просвещение, 2012, книги для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» – Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И., М.: Просвещение, 2003, видеокурса “Bravo!Starter” Judy West – видеокурс – Изд. «Heinemann», 2009.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Изучение английского языка в отдельных общеобразовательных учреждениях Рязанской области начинается с 1 класса. Практика показывает, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер курса «Занимательный английский» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и др.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс «Занимательный английский» характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у младших школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования младших школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Первой содержательной линией являются **коммуникативные** умения, второй – **языковые** знания и навыки, третьей – **социокультурные** знания и умения, включающие в себя **национально-краеведческие** знания.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство курса «Занимательный английский».

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. В процессе изучения английского языка в 1-ом классе реализуются следующие **задачи**:

- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;

- научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Программа строится на основе следующих **дидактических принципов**:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 7-8 лет;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающей развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющей необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Программа выполняет три основные **функции**.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений РФ отводится 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III и IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Современное общество недостаточно удовлетворено уровнем языковой подготовки выпускников школы. Изыскивая резервы повышения эффективности школьного иноязычного образования, одним из направлений решения данной проблемы педагоги видят в расширении возрастных рамок изучения английского языка. Предлагается организовывать коммуникативно-познавательную деятельность младших школьников на специально организованных занятиях не реже одного раза в неделю за счет кружков, факультативов, групповых занятий, платных образовательных услуг и т.п.

Реализация программы курса «Занимательный английский» в МБОУ «Средняя школа № 21» предполагается в рамках платных образовательных услуг.

Программа рассчитана на 40 часов из расчета 2 часа в неделю.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение прослушивать и правильно произносить звуки, невербально реагировать на звук, повторить в нужной последовательности, закончить фразу; умение своевременно и адекватно реагировать на обращение учителя или сверстников на родном и английском языках; умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (40 часов)

Предметное содержание речи

1. Давайте познакомимся. Я и мои друзья (имя, возраст, животное, страна, родной город/село, адрес – улица).
2. Моя семья. Моя семья и я (члены семьи, их возраст)
3. Игрушки. Любимые игрушки. Количество игрушек. Качественная характеристика игрушек. Игрушки – мои друзья
4. Игры и развлечения. Названия игр. Мои увлечения и развлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), литературные персонажи популярных детских книг, небольших простых произведений детского фольклора (стихов, песен, сказок).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Говорение в первом классе является не только средством, но и целью обучения. При обучении говорению как цели внимание обращается на умение вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказать, используя изученный материал. Уже в первом классе учащихся следует учить как диалогической, так и монологической форме речи.

Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Разнообразие реагирования зависит от языковых средств, которыми располагают учащиеся, а также от индивидуальных особенностей учащихся. Однако важно с первых шагов показать возможные диалогические единства (вопрос - ответ, вопрос - вопрос, утверждение - вопрос, утверждение - утверждение).

Для того чтобы обучение диалогической форме речи носило не формальный характер, а было коммуникативно направлено, учителю следует использовать различные игры.

Обучение диалогу может проходить на примере краткого диалога-образца. Работа с диалогом-образцом проходит следующие этапы:

- восприятие и понимание,
- выучивание диалога наизусть,
- воспроизведение простое,
- воспроизведение с модификацией,
- использование в новых ситуациях.

В первом классе монологическая речь представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном. Однако обучение диалогу идет без строгого разграничения по типам высказывания, так как здесь происходит усиленное накопление языкового материала.

В первом классе можно говорить о репродуктивном, репродуктивно-продуктивном уровнях сформированности монологической речи и лишь частично о продуктивном уровне.

Говорение, особенно монолог, представляет для учащихся серьезные трудности. Они связаны с выбором того, что сказать и как сказать. Формирование этого сложного умения должно протекать с помощью опор как по содержанию, так и по форме изложения.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Помимо ознакомления, аудирование используется и при организации тренировки учащихся в усвоении материала. Тренировочные упражнения по формированию аудирования можно объединить в пять групп:

I. Упражнения, обеспечивающие снятие лингвистических трудностей, например:

- фонетических («Прослушай слова. Подними руку в том случае, если услышишь звук [æ]») - учитель называет слова с разными гласными.);
- грамматических («Прослушай слова. Подними руку в том случае, если услышишь существительное во множественном числе»);
- лексических («Прослушай слова. Подними руку в том случае, если услышишь слова, обозначающие цвет»).

II. Упражнения, способствующие развитию слуховой памяти («Прослушай слова и постарайся их запомнить. Затем воспроизведи эти слова»).

III. Упражнения, развивающие внимание учащихся («Послушай и скажи, как зовут сестру Майка: I've got a sister. Her name is Ann. Mike hasn't got a sister. He has got a brother»).

IV. Упражнения, направленные на развитие воображения («Послушай и передай одним словом: The place where we play sports games»).

V. Упражнения, направленные на развитие логического мышления («Послушай предложения. Скажи, правильно ли (логично ли) они расположены: It's red. I've got a ball, или: Her name is Mary. I've got a sister»).

Помимо того, что аудирование используется как средство обучения, оно является и целью обучения. В первом классе это прослушивание связного текста в звукозаписи или прочитанного учителем. Последовательность работы с текстом такова:

- снятие трудностей (если есть новые слова, надо ознакомить с ними учащихся),
- установка на первое прослушивание,
- первое прослушивание,

- проверка понимания исходя из установки на первое прослушивание,
- установка на второе прослушивание,
- второе прослушивание,
- проверка понимания исходя из второй установки. Далее можно использовать текст для организации обучения говорению.

При наличии технической возможности, выбор делается в пользу видеопрезентации изучаемого материала на базе видеокурса “Bravo! Starter”, материалы которого аутентичны, соответствуют возрасту учащихся, представлены в игровом запоминающемся формате и стимулируют интерес и желание изучать английский язык в дальнейшем.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Для повышения мотивации учащихся к усвоению языкового материала, а также для формирования, отработки и совершенствования фонетических навыков используются ситуативные сценки, соответствующие возрасту учащихся, которые представлены в Книге для учителя Никитенко З.Н., Негневицкой Е.И.

Лексическая сторона речи. В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Грамматическая сторона речи.

Освоение речевых образцов:

I am... .

Are you... ?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from... .

Where is he (she) from?

He (she) is from... .

What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ?

Has he (she) got ... ?

He (she) has got ... ?

I haven't got

He (she) hasn't got

I love

How many ... have you (has he/ she) got ?

I like

What toys have you (has he/she) got?
I like to play with
Let's ...
It's a ...
Is it ...?
It's not a ...
What colour is (are) your (his/ her) ...?
I want (to be)
Where do you go to ...?
What game(s) do you like to play?
Where do you like to play ...?
Do you (they...) like to go to the ...?
What game(s) does he/she like to play?
What do you like to do?
Does he/she like to ...?
What does he/she like to do?
He/she doesn't like to

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса «Занимательный английский» учащийся должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание	Речевая деятельность			Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	ТСО
			Звуки	Слова	Структуры			
Давайте познакомимся – 12 часов								
1		Беседа о мире английского языка	[ai] [æ] [m]	I am	Hi! Bye! I am ... (Nick).	текущий	Личные цели и мотивы изучения языка	⊙1 ⊙2, Bravo L.4
2		Этикетный диалог-приветствие	[h] [b]	hi bye	Hi! Bye!	текущий	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие	⊙3 ⊙4
3		Знакомство со звуками. Диалог.	[j] [e] [s] [n] [əʊ]	yes no	Are you ... (Nick)? Yes. No.	текущий	Воспринимать на слух и произносить звуки и отдельные слова	⊙5
4		Этикетный диалог «Кто ты?». Счет 1-10		are you	Are you ... (Nick)?	текущий	Отвечать на приветствие и вопрос	⊙6 ⊙7
5		Этикетный диалог «Кто ты?».	[a:] [u:]	who	Who are you?	текущий	Сформировать навык хорového проговаривания (пения) хором наизусть	⊙8 ⊙9
6		Этикетный диалог «Сколько тебе лет?»	[v] [i] [k]	six seven	How old are you? I am ... (six). Are you (six)?	самоконтроль	Отвечать на вопросы, используя изученный материал	⊙10
7		Счет 1-10, имена собственные	[aʊ] [l] [d]	how old	How old are you?	текущий	Считать до десяти	⊙11 ⊙12 Bravo L.22
8		Этикетный диалог «Откуда ты?»	[r] [ʌ] [ʃ] [f] [ə] [v]	Russia America from	Where are you from? I am from ...	текущий	Знать названия стран, сформировать навык фронтального проговаривания (пения)	⊙13 ⊙14 ⊙15 Bravo L.10

9	Тренировка произносительных навыков. Этикетный диалог «Где ты живешь?».	[g] [t] [ei] [w] [eɪz] [ð]	Great Britain, Africa where	Where are you from? I am from Russia. I live in Ryazan.	текущий	Знать ранее изученные фонетические значки. Правильно произносить дифтонги. Воспринимать на слух песню в аудиозаписи, работать в парах	⊙16 ⊙17 ⊙18 ⊙19 ⊙20 ⊙21
10	Введение личных местоимений, глагола to be	[z] [ɪ: [ʃ]	he she is	He/She is ...	текущий	Составлять предложения по заданному образцу	⊙22 ⊙23 ⊙24
11	Этикетный диалог-представление. Ролевая игра Этикетный диалог-знакомство		name my	Where is he/she from? He/She is from ... How old is he/she Who is he/she? What is your name? My name is ...	промежуточн.	Задавать вопросы и отвечать на них в парах Сформировать навык хорового пения наизусть, работать в парах и по цепочке	⊙25 ⊙26
12	Знакомство с новыми транскрипционными знаками Этикетный диалог «Представим друг друга»	[w] [o] [p]	what your his her	What is your name? What is his/her name?	текущий	Узнавать и произносить звуки по карточкам Употреблять вопросы с притяжательными местоимениями	⊙27 ⊙28 ⊙29
Семья – 7 часов							
13	Диалог-расспрос о членах семьи. Оборот to have got. Введение новой лексики по теме «Семья»	[ʌ] [ð]	mother father grand-mother, grand-father	I've got a ...	текущий	Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции по образцу Употреблять в речи изученные слова	⊙30 ⊙31 ⊙32
14	Этикетный диалог «Как твои дела?» Формирование произносительных навыков [ð], [ə]	[æ] [ə]	fine thanks	I am fine. He/She is fine.	текущий	Спрашивать «Как дела?» и давать ответ	⊙33 ⊙34 ⊙35 ⊙36

15		Введение новых слов. Совершенствование навыков произношения межзубных звуков. Ведение этикетного диалога по теме «Семья».		sister brother have (got) has (got) aunt uncle	Have you got a ...? He/She has a ...	текущий	Воспринимать на слух и воспроизводить песню хором, уметь отвечать на вопросы. Воспроизводить стихотворение наизусть.	⊙37 ⊙38 ⊙39 ⊙40 ⊙41 ⊙42
16		Употребление has got. Введение букв Mm, Nn. Расширение лексического запаса.			Have you got a ...? Has he/she got a ...?	текущий	Отвечать на вопросы, вести диалог Воспроизводить стихотворение наизусть, употреблять новые слова.	⊙43 ⊙44 ⊙45 ⊙46
17		Введение понятия общего вопроса, положительного и отрицательного ответов. Буква Ll.		family love	I love ...	текущий	Задавать общие вопросы с опорой на картинку и отвечать на них.	⊙47 ⊙48 ⊙49
18		Диалог-расспрос. Согласие-несогласие. Буква Ss.		son daughter	Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.	самоконтроль	Давать положительный или отрицательный ответ на вопрос по заданной структуре	⊙50 ⊙51
19		Совершенствование навыков произношения цифр. Буквы Ff.		friend one two three	I haven't got a ... He/She hasn't got a ...	текущий	Уметь читать знакомые слова по догадке (цифры)	⊙52 ⊙53 ⊙54 ⊙55
Игрушки – 9 часов								
20		Введение слов по теме «Игрушки» Буква Bb		doll, teddy bear, too		текущий	Воспроизводить стихотворение наизусть. Употреблять в речи знакомые слова.	⊙56

21	Употребление множественного числа существительного. Активизация лексики. Буква Pp. Расширение лексического запаса. Употребление изученных структур. Буква Dd.	[oi]	four five ship train ball toy like and	How many ... have you (has he/she) got? I've got ... dolls. He has got ... teddies. I like ...	текущий	Озвучивать знакомые картинки, употребляя множественное число, воспроизводить стихотворение Составлять предложения по образцу. Воспроизводить стихотворение наизусть.	⊙58 ⊙59 ⊙60 ⊙61 ⊙62 ⊙63 ⊙64
22	Активизация лексического запаса: цифры, счет. Буквы Vv, Tt Употребление специального вопроса. Расширение лексического запаса. Буквы Cc, Gg		eight nine ten many car plane frog dolphin penguin dog cat kitten puppy	How many ... have you (has he/she) got? What toys have you (has he/she) got? What toys have you (has he/she) got? I like to play with ...	текущий	Отвечать на вопрос «Сколько?» по заданным структурам Реагировать на вопросы с опорой на картинку Воспроизводить стихи наизусть. Знать и называть знакомые буквы.	⊙65 ⊙66 ⊙67 ⊙68 ⊙69 ⊙70 ⊙71 Bravo L.12
23	Введение, слов, обозначающих действия. Структура Let's. Буквы Kk, Hh		draw play jump run	Let's...	текущий	Воспроизводить стихотворение наизусть.	⊙72 ⊙73 ⊙74 ⊙75 ⊙76 Bravo L.42
24	Активизация лексики. Введение новых слов по теме «Игрушки». Буква Jj Совершенствование употребления новых слов. Буква Qq		tele- phone number Lego	It's a ...	текущий	Различать и употреблять в устной речи изученные конструкции. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрации	⊙77 ⊙78 ⊙83 ⊙84 ⊙85

25	Диалог-расспрос «Магазин игрушек». Буква Rr Введение новых слов. Совершенствование произносительных навыков: дифтонги. Буква Ww Употребление отрицательной конструкции.		computer robot mouse house horse cow	Is it a ... ? Do you like to go to Ryazan toy shops? It's not a ...	текущий	Научиться работать в парах. Игра-стихотворение Воспроизводить стихотворение наизусть. Понимать значение новых слов. Составлять предложения по заданной структуре с опорой на игрушки и картинки	⊙86 ⊙87 ⊙88 ⊙89 ⊙90 ⊙91
26	Введение и употребление в речи прилагательных Введение новых прилагательных: цвета. Буква Xx Диалог «Какого цвета?». Активизация лексики по теме «Цвет». Буква Zz		little big grey black green brown	It's a big (little) ... It's a little black ...	текущий	Давать характеристику предмета Воспринимать на слух и понимать содержание песни Воспроизводить наизусть песню. Интерактивная игра	⊙92 ⊙93 ⊙94 ⊙95 ⊙96 ⊙97
27	Запоминание новых слов с опорой на карточки. Буква Aa				текущий	Понимать вопрос и отвечать на него с опорой на иллюстрации	⊙98 ⊙99
28	Введение новой лексики по теме «Животные». Буква Ee Активизация новой грамматической структуры. Буква Ii		yellow white chick duck pig hare monkey funny	What colour is (are) your (his, her) ...? What colour is (are) your (his, her) ...?	текущий	Воспринимать на слух и понимать значение новых слов Петь песню хором наизусть	⊙100 ⊙101 ⊙102 ⊙103 ⊙104 ⊙105 ⊙106 ⊙107 ⊙108 ⊙109 ⊙110
Игры и развлечения – 20 часов							
29	Введение понятия определенного артикля, активизация лексики.		want zoo	I want (to be)	текущий	Соотносить слова с иллюстрациями, рассказывать	⊙112 ⊙113

		Введение и активизация новых грамматических структур.					о действиях Понимать изученную конструкцию и воспроизводить ее	
30		Диалог-расспрос: ответы на специальные вопросы. Буква Oo		pony camel ride bike scooter	to ride a horse (a pony, a camel)	текущий	Участвовать в диалогерасспросе, используя изученные вопросительные конструкции	⊙115
31		Введение новой лексики по теме «Игра». Буква Uu		go park merry-go-round swing seesaw big wheel	Where do you go to ...? to the park, in the park, to ride on a merry-go-round (on a swing) to play seesaw, to be on the seesaw with	промежуточ.	Воспроизводить наизусть стихотворение. Участвовать в диалоге.	⊙118 ⊙119 ⊙120 ⊙121
32		Диалог-расспрос об интересах, активизация словарного запаса. Буква Yy		hide-and- seek, leapfro g, marble, hop- scotch, tag	What game(s) do you like to play? Where do you like to play? (on the playground)	текущий	Рассказывать о любимых занятиях с опорой на иллюстрации. Знать английский алфавит.	⊙122 ⊙123 ⊙124 ⊙125
33		Введение и употребление в речи новых слов и новых грамматических конструкций.	Nn [en], [n] Mm [em], [m]	childre n they we	Do you (they ...) like to go to the ...? Yes, I(we, they ...) do. No, I(we, they...) don't.	текущий	Понимать смысл вопроса и отвечать на него положительно или отрицательно	⊙129 ⊙130 ⊙131 ⊙132 ⊙133

34		Введение новой лексики. Диалог-расспрос. Употребление Present Simple в вопросительной конструкции	Ss [es], [s], [z] Ff [ef], [f] Ll [el], [l]	boy girl skip do	Do you (they ...) like to ...? He/She likes to ...	текущий	Воспроизводить стихотворение наизусть Понимать на слух речь учителя и одноклассников, называть знакомые буквы	⊙134 ⊙135 ⊙136 ⊙137 ⊙138
35		Тренировка употребления конструкции	Bb [br:], [b] Cc [sr:], [s] [k]		Does he/she like to ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	текущий	Отвечать на вопросы о друге	⊙139 ⊙140
36		Этикетный диалог-расспрос с использованием известных грамматических конструкций.	Dd [dr:], [d] Tt [tr:],[t] Pp [pr:],[p]		What does he/she like to do? He/She doesn't like to	текущий	Уметь различать на письме буквы, петь наизусть	⊙141 ⊙142 ⊙143
37		Употребление лексико-грамматических конструкций, введение новой лексики и букв.	Vv [vi:], [v] Gg [dʒr:], [g] [dʒ]	board game, Snakes and Ladders , Scrabble	What does he/she like to do? What games does he/she like to play?	промежуточ	Воспроизводить на слух песню и новые слова. Отвечать на поставленные вопросы	⊙144
38		Введение новых букв. Расширение	Ww	at		текущий	Уметь читать транскрипцию.	⊙145

		лексического запаса.	[dʌblj u:],[w] Kk [keɪ], [k]	home, watch televisi on			Называть известные буквы. Употреблять в речи новые слова	⊙146
39		Введение новых слов: музыкальные инструменты. Употребление грамматических конструкций.	Zz [zed], [z] Rr [a:], [r]	piano guitar	to play the piano, to play the guitar	текущий	Озвучивать слова по карточкам. Воспроизводить песню наизусть	⊙147 ⊙148
40		Урок-концерт для родителей «Я люблю английский»				текущий	Уметь воспроизводить стихи, песни, диалоги, сценки	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык 1: Student's Book + CD / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013.
2. Английский язык 1: Workbook / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013.
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий (1-й год обучения) на 6 CD, 2013.
4. Книга для учителя / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – 10-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.
5. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» – М.: Просвещение, 2013.
6. Программа начального общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе – 2005 - № 5.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. «Bravo! Starter» // Judy West – видеокурс – Изд. «Heinemann», 2009 г.
2. Our Land of English [Электронный ресурс] – Корзан Г.О. – авторский сайт учителя – Электрон. дан. – Режим доступа: www.english4sch21.ucoz.net - свободный после регистрации. – Загл. с экрана.